

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК ПО ЛЕСУ  
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ЛЕСОВОДОВ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЦЕНТР ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИИ И ПРОДУКТИВНОСТИ ЛЕСОВ РАН**

**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**по итогам научных дебатов**

**«КАДРОВОЕ И НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ»**

**г. Йошкар-Ола**

**29-30 сентября 2020 г.**

29-30 сентября 2020 г. в г. Йошкар-Ола состоялись научные дебаты «Кадровое и научное обеспечение лесного хозяйства России». Организаторами Научных дебатов выступили Научный совет РАН по лесу, Центральный совет российского общества лесоводов, Поволжский государственный технологический университет и Центр по проблемам экологии и продуктивности лесов РАН.

В ходе научных дебатов обсуждались проблемы научного и кадрового обеспечения лесного хозяйства, а также состоялся публичный обмен мнениями между участниками по актуальным темам:

- интеграция академической, отраслевой и вузовской лесной науки в рамках Комплексной научно-технической программы (КНТП) полного инновационного цикла и Программы стратегического академического лидерства, реализуемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;
- развитие взаимодействия науки, образования, бизнеса и власти;
- роль профильных лесных университетов и техникумов в кадровом и научном обеспечении лесного хозяйства России, качество подготовки специалистов и повышение их квалификации;
- роль учебно-опытных лесхозов в кадровом и научном обеспечении лесного хозяйства России.

Участники дебатов отметили, что достижение национальных целей развития Российской Федерации, реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года и Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года требуют согласованности в развитии социально-экономических и экологических интересов общества, которые могут быть реализованы в долгосрочной перспективе развития. Сохранение среды обитания с естественным уровнем биоразнообразия должно стать условием осуществления любой экономической деятельности, в том числе связанной с использованием, охраной и воспроизводством лесов.

По оценкам Глобальной сети экологического следа (Global Footprint Network) через 20 лет для поддержания современной экономической системы потребуется две планеты. Уже к концу этого столетия средняя глобальная температура повысится на 1,5–2,5 °С по сравнению с доиндустриальной эпохой, что приблизит к критическому порогу повышения глобальной температуры (на 8–10°С), за которым выживание человека на планете Земля становится проблематичным. Негативное влияние на состояние окружающей среды окажет сокращение биологического разнообразия, которое в последующие сто лет сократится наполовину.

К путям решения указанных проблем в развитых странах относят развитие биоэкономики замкнутого цикла, основанной на безотходности биотехнологического производства, обеспечение энергетического баланса биосферы, в том числе за счет использования возобновляемых лесных ресурсов, а также адаптацию естественных экосистем, прежде всего, лесов к изменениям климата и повышение их климаторегулирующей роли. Однако технологическая реализация этих подходов требует дальнейшего развития лесной науки, нацеленной на поиск э решений, способных дать эффективный ответ на современные вызовы.

Широкое обсуждение в ходе дебатов получили вопросы развития лесного комплекса страны, находящиеся сегодня в центре внимания органов государственной власти Российской Федерации. Правительством Российской Федерации, утвержден план по декриминализации и развитию лесного комплекса, разрабатывается новая Стратегия развития лесного комплекса Российской

Федерации до 2030 года. В Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации рассматриваются законопроекты, направленные на совершенствование государственной политики в сфере лесного хозяйства, в том числе реформирование системы управления лесами.

Вместе с тем курс, взятый на ускорение реформ, заставляет законодателя стремиться к быстрому обновлению правовых норм и регулированию пробелов в лесных отношениях, выявленных правоприменительной практикой. Реформа лесопользования, выбор направлений дальнейшего развития лесного хозяйства в очередной раз проводятся при отсутствии научно-технического сопровождения и экспертного обеспечения. Вместе с тем успешность законотворчества напрямую зависит от выработки рациональных и основополагающих идей, поиск которых невозможен без участия научного академического сообщества, отраслевой и вузовской науки. Формированию лесной политики и совершенствованию лесного законодательства должна предшествовать научная экспертиза предлагаемых нововведений.

Объективная научная оценка состояния лесов, установление масштабов экологических и социально-экономических последствий низкого качества лесопользования, а также разработка подходов и технологий предотвращения деградации лесов России в условиях глобальных изменений должны стать главными задачами современной лесной науки. Ключом к решению этих вопросов является интеграция академической, отраслевой и вузовской науки и образования с использованием инструментов, предлагаемых государством: комплексные научно – технические программы (КТНП) и программа стратегического академического лидерства.

Успешность решения задач напрямую зависит и от кадрового обеспечения реформ органов государственного управления лесами. Возрастание климаторегулирующей роли лесов, трансформация линейной модели экономики в циклическую, а также переход к возобновляемой энергетике требуют от специалистов лесного дела новых знаний и опыта. В этой связи особое значение приобретает подготовка кадров органов государственной власти субъектов Российской Федерации, лесничеств с учетом возрастающих требований к их квалификации, знаниям и методам оценки всех экосистемных услуг лесов, учету

взаимосвязей между ними при реализации различных лесохозяйственных сценариев и лесных планов.

Необходима комплексная технологическая, экономическая и экологическая подготовка будущих специалистов лесного хозяйства, владеющих как профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться к новой производственной среде, так и экономическими и экологическими компетенциями как базиса для принятия экономически и экологически обоснованных управленческих решений.

Существенным недостатком реализуемой в Российской Федерации стандартизации профессиональной деятельности является несоответствие образовательных и профессиональных стандартов. Например, в системе среднего профессионального образования используются стандарты международной некоммерческой организации WorldSkills. Подготовка специалистов лесного профиля в системе среднего профессионального образования осуществляется по перечню компетенций по укрупненной группе 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Однако в этом перечне не представлено ни одной компетенции в сфере лесного хозяйства. Отсутствуют также специальности, относящиеся к лесному хозяйству.

Осуществляемая в настоящее время системой высшего профессионального образования подготовка специалистов по программе бакалавриата не соответствует уровню ответственности и требованиям, предъявляемым к объему необходимых профессиональных знаний к специалистам, претендующим на занятие вакантных должностей в государственных органах федерального и регионального уровней государственного управления лесами, и в лесничествах. Происходит депрофессионализация государственного управления лесами. Существующие, как образовательные, так и профессиональные стандарты не адаптированы к квалификационным требованиям для замещения должностей федеральной гражданской службы и государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, что отрицательно влияет на уровень квалификации государственных гражданских служащих. Профессиональные и образовательные стандарты по виду компетенций должны отличаться от компетенций, необходимых для прохождения государственной гражданской службы и для осуществления

деятельности на предприятиях лесного бизнеса. Необходимо включать в образовательные стандарты предметы по соответствующим специализациям, что в настоящее время невозможно сделать в рамках бакалавриата. Требуется комплексное изучение проблем несоответствия образовательных и профессиональных стандартов и разработка предложений по совершенствованию направлений подготовки специалистов и качества получаемого образования в области лесных отношений.

Среди важнейших задач высшей школы Российской Федерации, определяемых «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», выделяется задача интеграции образования и науки в общеевропейское образовательное пространство, подготовка специалиста, отвечающего мировым требованиям, способного решать актуальные задачи развития гражданского общества. Расширение сотрудничества с зарубежными вузами, интеграция в учебные программы международного измерения, создание стратегических образовательных консорциумов способствуют развитию российских университетов, повышению их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг и научных исследований.

В системе лесной науки и образования на протяжении многих лет (с 1805 года) особое место занимали учебно-опытные лесничества. В границах их территории формировалась теория и практика лесного хозяйства, подготавливались научные и производственные кадры. С принятием Лесного кодекса 2006 года учебно-опытные лесничества были упразднены, а леса переданы в аренду для коммерческого использования. К настоящему времени учебно-опытные лесные хозяйства сохранились лишь в отдельных лесных техникумах и ВУЗах страны, однако и они находятся на грани уничтожения. Это связано с тем, что Минприроды России приказом от 27.07.2020 № 487 внесло изменения в Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, разрешающие предоставление лесных участков, используемых государственными учреждениями в научно-исследовательских и образовательных целях, третьим лицам для осуществления иных видов использования лесов, в том числе для заготовки древесины.

Данное решение, по мнению участников научных дебатов, нарушило принципы и нормы законодательства, определяющие возможность одновременного многоцелевого лесопользования одним лесным участком разными лицами. Очевидно, что проведение научных и экспериментальных работ по использованию, охране, защите и воспроизводству лесов, образовательной деятельности, предусматривающей проведение учебных занятий в условиях лесной среды, несовместимы с деятельностью коммерческих структур, связанной с заготовкой древесины. Отсутствие практических навыков при поступлении на работу молодых специалистов (бакалавров, магистров) отрицательно скажется на их готовности к управлению лесами.

**По итогам состоявшихся научных дебатов Научным советом Российской академии наук по лесу принято решение рекомендовать:**

**Правительству Российской Федерации,  
Государственной Думе Российской Федерации**

✓ Обеспечить широкое участие научных организаций и научного сообщества в подготовке Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, проектов федеральных законов и нормативно-правовых актов, принимаемых в целях совершенствования лесных отношений.

✓ Рассмотреть вопрос о включении в порядок предварительного рассмотрения законопроектов, подлежащих внесению в Государственную Думу Российской Федерации, а также в регламент разработки проектов нормативных правовых актов и документов стратегического планирования Российской Федерации положений, предусматривающих проведение их научной экспертизы Российской академией наук, в соответствии с Федеральным законом от 27.09.2013 № 253-ФЗ.

✓ Подготовить и вынести на обсуждение концептуальные положения лесного законодательства, определяющие:

- перечень экосистемных услуг в составе видов использования лесов, принципы их измеримости и определения стоимости;
- правовые основы формирования рынка экосистемных услуг лесов, их потребителей и бенефициаров.

**Министерству науки и высшего образования  
Российской Федерации**

✓ Учитывать при формировании механизмов реализации комплексных научно – технических программ (КТНП) в сфере лесной науки и образования, программ стратегического академического лидерства сложившееся территориальное распределение научных направлений и задач образования, определяемое географическими и экономическими региональными различиями, требующее интеграции академической, отраслевой и вузовской науки на принципах функционирования территориально-распределенных научных центров.

✓ Включить в федеральные государственные образовательные стандарты системы высшего профессионального образования предметы по специализациям лесного хозяйства, соответствующим уровню ответственности и требованиям, предъявляемым к объему необходимых профессиональных знаний к специалистам, претендующим на занятие вакантных должностей в государственных органах федерального и регионального уровней государственного управления лесами, в лесничествах и на предприятиях лесного бизнеса.

✓ Включить в федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы по лесным направлениям подготовки бакалавров и магистров обязательные требования по наличию учебно-опытных лесных хозяйств и ботанических садов в образовательных организациях, осуществляющих подготовку по данным направлениям в части материально- технического обеспечения.

✓ Предоставлять образовательным и научным учреждениям субсидии на обеспечение содержания учебно-опытных лесных хозяйств и ботанических садов.

**Министерству просвещения Российской Федерации**

✓ Для подготовки специалистов лесного профиля в системе среднего профессионального образования с использованием стандартов международной некоммерческой организации WorldSkills включить компетенции в сфере лесного хозяйства и специальности, относящиеся к лесному хозяйству.

**Министерству природных ресурсов и экологии  
Российской Федерации**

✓ Внести изменения в приказ от 27.07.2020 № 487 «Об утверждении Правил использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности» устанавливающие:

- запрет на предоставление лесных участков, используемых в научно-исследовательских и образовательных целях государственными учреждениями науки и образования на правах постоянного (бессрочного) пользования, третьим лицам для иных видов коммерческого использования лесов;
- порядок заключения с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями договоров купли-продажи лесных насаждений для проведения рубок лесных насаждений в научных и образовательных целях, и заготовки соответствующей древесины.

**Российской академии наук, научным организациям Минобрнауки России  
и отраслевым научно-исследовательским институтам**

✓ Развивать интеграцию академической, отраслевой и вузовской лесной науки в рамках существующих программ: комплексной научно-технической программы (КНТП) полного инновационного цикла и программы стратегического академического лидерства, реализуемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

✓ Осуществлять интеграцию в учебные программы международного измерения, вхождение в стратегические образовательные консорциумы в целях повышения конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынке образовательных услуг и научных исследований.

✓ Развивать образовательную деятельность со школьниками в формах малых лесных академий и школьных лесничеств.

Председатель  
Научного совета РАН по лесу,  
чл.-корр. РАН



Н.В. Лукина